

Управление образования опеки и попечительства
МО Октябрьский район
МБОУ «1-Имангуловская НОШ»

Принято на заседании педагогического совета: Протокол № 5 от «03» апреля 2025 г.	Согласовано: Начальник лагеря дневного пребывания детей «Спортивные ребята» Д.Р.Байзакова	Утверждаю: Директор МБОУ «1- Имангуловская НОШ» _____ Д.Р.Байзакова
---	--	---

Программа
«Содружество Орлят России»
лагеря дневного пребывания
«Спортивные ребята»
(1 смена: 02.06.2025-28.06.2025)

Автор-составитель: Байзакова Дина Рафиковна,
Начальник лагеря

Паспорт программы

<i>Полное название программы</i>	Программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Спортивные ребята»
<i>Автор-составитель программы</i>	Байзакова Д.Р.
<i>Руководители программы</i>	Начальник лагеря
<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, представившее программу</i>	МБОУ «1-Имангуловская НОШ»
<i>Место реализации</i>	МБОУ «1-Имангуловская НОШ»
<i>Адрес организации</i>	Оренбургская область, Октябрьский район, село Первое Имангулово, ул. Б.Шафеева, 10/2
<i>Телефон</i>	8(35330)49-5-17
<i>E-mail</i>	19 1imansch@mail.ru
<i>Форма проведения</i>	Летний школьный лагерь с дневным пребыванием детей
<i>Цель программы</i>	развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации
<i>Специализация программы</i>	Разностороннее развитие детей, приобретение навыков коллективно-творческой деятельности и жизненного опыта.
<i>Сроки реализации</i>	Июнь, 2025 года.
<i>Общее количество участников (в том числе детей)</i>	80 обучающихся, 2 педагога
<i>Условия участия в программе</i>	Заявления родителей участников программы
<i>Условия размещения участников</i>	3 игровых комнаты, столовая, спортивная площадка.
<i>Краткое содержание программы</i>	Программа содержит: пояснительную записку, содержание программы, мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации.

Содержание

1. Пояснительная записка...	4
1.1 Введение	4
1.2 Актуальность программы	5
1.3 Отличительные особенности программы	6
1.4 Направленность программы	7
1.5 Адресат программы	7
1.6 Цель и задачи программы.....	7
1.7 Ожидаемые результаты	8
1.8 Принципы реализации программы	8
1.9 Технологии воспитательной деятельности.....	8
1.10 Методы реализации программы	11
2. Содержание программы	11
2.1 Этапы реализации программы	11
2.2 Направления деятельности в рамках программы	12
2.3 Модель игрового взаимодействия.....	13
2.4 Система детского самоуправления.....	15
2.5 Система мотивации и стимулирования	16
2.6 План-сетка смены	16
3. Ресурсное обеспечение программы	18
3.1 Кадровое обеспечение программы.....	18
3.2 Информационно-методическое обеспечение программы	19
3.3 Материально-техническое обеспечение	20
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы	18
5. Факторы риска... ..	19
6. Система обратной связи	20
7. Список литературы	20
8. Приложения.....	21

1. Пояснительная записка

1.1 Вступление

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Программа лагеря дневного пребывания детей «Веселые ребята» основывается на следующих нормативно-правовых документах:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
 - Положение о ЛДП «Спортивные ребята»;
 - правила внутреннего трудового распорядка.

1.2 Актуальность.

Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период

для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в лагере является логическим завершением участия младших школьников в Рабочей программе воспитания МБОУ «1-Имангуловская НОШ» и будет реализована в период летних каникул. В период реализации смены происходит обобщение социального опыта ребят. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

1.3 Отличительные особенности. Программа универсальна, может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, одного возраста (7-11 лет), уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания и социализации в условиях лагеря дневного пребывания «Спортивные ребята».

Программа «Содружество Орлят России» является модифицированной программой. Разработана на основе программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 7-10 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствие с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет - одно на уровне

отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры, игры на сплочение коллектива, прогулки на свежем воздухе, отрядные огоньки. В программу включены экскурсии.

1.4 Направленность программы

Данная программа социально-гуманитарная направленности.

1.5 Адресат программы. Основной состав лагеря — это обучающиеся МБОУ «Октябрьская начальная школа» в возрасте 7-10 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, семей, имеющих родителей-инвалидов, родителей – участников боевых действий, участников СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отряде 19 человек.

1.5 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие социально-активной личности младших школьников на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

1.7 Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы *ожидаются*:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;
- формирование интереса ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

1.8 Принципы реализации программы:

Программа лагеря «Веселые ребята» опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманистической ориентированности*: определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал человеческой личности;
- *принцип педагогической целесообразности*: заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены;
- *принцип комплексности*: смена носит комплексный характер, выражаемый в её разнонаправленности, разнообразии используемых форм, методов и состава участников;
- *принцип учета индивидуальных особенностей*: предполагает учет физиологических и психологических особенностей детей и др.

1.9 Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы будут использованы педагогических технологий и технологий досуговой деятельности.

– **Здоровьесберегающие технологии** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья (физкультурно-спортивного праздник «Отличники ГТО», КВН «Смех-лучшее лекарство», беседа «Если хочешь быть здоров»).

– **Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванова)** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности (праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги», КТД «По лесной тропе»)

– **Игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ЛДП (игровой час «Играю я - играют друзья», игровая программа «Мы - одна команда!»)

– **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

– **Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).**

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным

образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления (научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня», гостиная династий «Ими гордится Россия»)

– **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей (игровая программа «Мы - одна команда!», спортивная игра «Тебе, Россия, наш привет», праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»)

– **Технология проектного обучения** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в ЛДП рассматривается как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для ЛДП «Спортивные ребята»; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную младшим школьником с группой единомышленников- сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки ребенка (конкурс знатоков «Ларец народной мудрости», мастер-классы «Умелые ручки»).

– **Кейс-технология** – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс – технология может использоваться и при изучении любого предмета и в воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов

и нестандартному мышлению (инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках», танцевальный флешмоб «В ритмах детства»)

– **Шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов (костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов», шоу-программа «Оранжевая дискотека»)

1.10 Методы реализации программы

В реализации Программы используются методы Е.Н. Ильина: методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов, текстовых проблем, чудинки, метод размышления, метод создания ситуаций, ошибок, недомолвок, неточностей и т.д.), методы общения (интригующий вопрос, заценка, деталь, приближение к себе), методы организации деятельности (конкурсы: литераторов, чтецов, писем, стихов; литературный клуб, драматизация, поэтические вечера, грамматические остановки, «кавардачки»), методы педагогического воздействия (отбор нравственно окрашенных «кусков», психологические паузы, монологическое вступление). Ведущий принцип его классификации – гуманистический подход к воспитанию детей.

2. Содержание программы

2.1 Этапы реализации программы

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1, 2, 3 дни смены), основной (с 4 по 19 дни смены), итоговый (20 и 21 дни смены).

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены <i>Основные задачи: создать условия для проявления самобытности каждого ребёнка, его духовно-нравственного потенциала; развернуть деятельность</i>			Итоговый период смены

<p><i>Основные задачи: подготовить нормативно-правовую базу ЛДП, комнаты для размещения детей, методическую базу для воспитателей и вожатых</i></p>	<p><i>клубов и кружков, которые соответствуют интересам и запросам ребёнка; создать условия для работы органов самоуправления; корректировать нормы общения, поведения, отношений.</i></p>			<p><i>Основные задачи: подведение итогов смены, анализ работы лагеря</i></p>
<p>Подготовка к летнему сезону:</p>	<p>Старт смены. Ввод в игровой сюжет</p>	<p>Реализация игрового сюжета. Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)</p>	<p>Выход из игрового сюжета</p>	<p>Подведение итогов смены.</p>
<p>- проведение совещаний при дирекпо подготовке школы к летнему сезону; - издание приказа по школе о проведении летней компании; - разработка программы деятельности ЛДП «Спортивные ребята»; - подготовка методического материала для работников лагеря.</p>	<p>- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; - запуск Программы - формирование органов самоуправления, - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.</p>	<p>- реализация основной идеи смены; - вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел; - работа творческих объединений.</p>	<p>- заключительное мероприятие смены, направленное на выход из игрового сюжета.</p>	<p>- подведение итогов смены; - выработка перспектив деятельности организации; - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности ЛДП в будущем.</p>

2.2 Направления деятельности в рамках программы

Основное направление деятельности в рамках Программы – гражданско-патриотическое. Работа с государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами - Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье –

это основная часть реализации программы. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

В программе используются игровые технологии и методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова: КТД «По лесной тропе», праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги».

2.3 Модель игрового взаимодействия

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий (далее - страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят - создать сплоченную команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия - новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице - послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы,

необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим воспитателем в рамках дел семнадцатого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране - России.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу- коллаж, которую они разместят в своём отрядном уголке.

2.4 Система детского самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагог вначале определяет объём деятельности, которые затем разделяет с ребятами, а потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене вводится система чередования творческих поручений (далее - ЧТП), основанная на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои

способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию - они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Попадая в страну Маленьких и Великих открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

2.5 Система мотивации и стимулирования

Мотивация участия детей в игре-путешествии заложена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности - сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены предусмотрена внутри отряда: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

2.6 План-сетка смены

2.6 План-сетка смены пришкольного лагеря

1 день 2 июня	2 день 3 июня	3 день 4 июня	4 день 5 июня	5 день 6 июня	6 день 7 июня	7 день 9 июня	8 день 10 июня	9 день 11 июня	10 день 16 июня	11 день 17 июня
Организационный период смены. Формирование отрядов	Организационный период смены. Формирование отрядов	Погружение в игровой сюжет смены	Тематический день «Национальные игры и забавы»	Тематический день «День русского языка»	Тематический день «Устное народное творчество»	Тематический день «Национальные и народные танцы»	Тематический день «Великие изобретения и открытия»	Тематический день «День России»	Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»	Тематический день «День друзей»
Конкурс рисунков на асфальте «Яркое детство» Игровая карусель «Здравствуй, лето!»	Игровой час «Играю я - играют друзья» Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Творческая встреча «Знакомьтесь, это - мы!»	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Игровая программа «Мы - одна команда!»	Литературно-сказочное путешествие «Сказки Лукоморья». Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках»	Танцевальный флешмоб «В ритмах детства» Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» КТД «Эврика»	Познавательная игра-викторина «Я – гражданин и патриот!» Спортивная игра «Тебе, Россия, наш привет»	Мастер-классы «Умелые ручки» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Игровая программа «Вместе весело шагать по просторам» Изготовление газеты «Все о жизни лагеря» Физкультурно-спортивный праздник «Отличники ГТО»
12 день 18 июня	13 день 19 июня	14 день 20 июня	15 день 21 июня	16 день 23 июня	17 день 24 июня	18 день 25 июня	19 день 26 июня	20 день 27 июня	21 день 28 июня	
Тематический день «Национальная кухня»	Тематический день «День РДДМ «Движение первых»	Тематический день «Открытие тайны великой страны»	Тематический день	Тематический день «Я и моя семья»	Тематический день «Я и мои друзья»	День памяти и скорби	Международный Олимпийский день	Тематический день «Я и моя Россия»	Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета	
Настольная игра «Экспедиция вкусов» Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» беседа «Если хочешь быть здоров»	Песенный вернисаж «Живет повсюду красота» Шоу-программа «Мы в движении»	Тематический час «Открываем Россию» Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	Митинг «Война, народ, победа» Акция «Обелиск». Возложение цветов к Мемориалу Вечный огонь Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали»	Творческая мастерская «Подарок своей семье» Гостиная династий «Ими гордится Россия»	Время отрядного творчества Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	КВН «Смех - лучшее лекарство» Спортивно-юмористический конкурс «Эти забавные животные»	Русские народные игры на свежем воздухе Малые Олимпийские игры	Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Линейка закрытия смены.	

3. Ресурсное обеспечение

3.1 Кадровое обеспечение

ФИО	Образование	Подготовка
Начальник лагеря		
Байзакова Дина Рафиковна	ВП, Оренбургский педагогический университет», 2001г., ПиМНО	Краткосрочное обучение в ООДОО «Оренбургские каникулы» по программе повышения квалификации «Организация безопасного и качественного отдыха детей и подростков на базе лагеря с дневным пребыванием детей» (для руководителей лагерей с дневным пребыванием детей) в объеме 18 часов, апрель 2025г Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Областная школа вожатского мастерства» в объеме 72 часа, апрель, 2025г
Воспитатель		
Кузахметова Рамиля Миниахметовна	ВП, Башкирский государственный педагогический университет,	Краткосрочное обучение в ООДОО «Оренбургские каникулы» по программе повышения квалификации «Воспитательная работа в детском лагере» в объеме 18 часов, апрель 2025г

3.2 Информационно-методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Проведение совещания для всех работников лагеря до и в течение лагерной смены.
3. Методические разработки в соответствии с планом работы.
4. Проведение ежедневных планёрок.

3.3 Материально-техническое обеспечение

Для реализации основного содержания программы необходима «интересная книга», изготовленная из картона или другого материала, компьютерное оборудование или смартфоны с выходом в интернет, фрагменты карты (карты России), настольная игра «Экспедиция вкусов», аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий (колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны), флагшток для поднятия флага РФ.

4. Механизм оценки эффективности реализации программы

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыта;
- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Методы игровой диагностики приведены в приложении 1 Программы.

5. Факторы риска

Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (спортивной, творческой, социально-значимой)
Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей; 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива; 3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию; 4. Психологическое сопровождение конфликтов.
Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей; 2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.

6. Система обратной связи

Система обратной связи представляет собой обсуждение итогов реализации программы и выражение уровня удовлетворенности качеством предоставляемых услуг на уровне детей, педагогов, родителей. Дети обсуждают каждый проведенный день на отрядных огоньках, педагоги - на планерках, родители через анкетирование (Приложение 2).

7. Список литературы

1. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141с.
2. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
4. Интернет ресурсы:
<https://vestnik.edu.ru/methodic/nastolnaia-igra-ekspeditsiia-vkusov>
https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/igrakvest_mi_odna_komanda_170112.html
5. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств., /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.
6. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.- 126 с.
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
8. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги и портфолио. /авт.-сот. Н.В. Комлева. – Волгоград: Учитель, - 2009. -154с.

Приложение 1. Методы игровой диагностики

Индикатор	Название и описание игровой диагностики
<p>Проявление качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p>«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться)</p> <p>«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка.</p> <p>«Одна картинка - два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то...»</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант - все, кто согласен - хлопают, кто не согласен - топают;</p>

	<p>- 2 вариант - стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале - подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен.</p>												
<p>Полученные ребёнком знания и опыт</p>	<p>Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.</p> <table border="1" data-bbox="624 465 1407 855"> <thead> <tr> <th></th> <th>Знания</th> <th>Опыт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Листья зелёного цвета</td> <td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td>«Научился чему-то новому»</td> </tr> <tr> <td>Листья жёлтого цвета</td> <td>- «Не вся информация для меня была новой» «Некоторая информа-</td> <td>- «Что-то я умел уже раньше» «Что-то я попробовал се-</td> </tr> <tr> <td>Листья красного цвета</td> <td>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</td> <td>«Всё, что я попробовал сделать - уже умел»</td> </tr> </tbody> </table>		Знания	Опыт	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» «Некоторая информа-	- «Что-то я умел уже раньше» «Что-то я попробовал се-	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать - уже умел»
	Знания	Опыт											
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»											
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» «Некоторая информа-	- «Что-то я умел уже раньше» «Что-то я попробовал се-											
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать - уже умел»											
<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит - начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята - кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроения.</p> <p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук» Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой.</p>												
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Мой пьедестал» Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает - по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы.</p> <p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в 												

	<p>любой момент; - самому себе (обозначить, за что).</p> <p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p>«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человека со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места.</p>
--	---

Приложение 2. Анкета для родителей на конец смены.

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Возраст вашего ребенка _____

1. Оправдались ли Ваши ожидания по поводу пребывания ребенка в лагере? _____
2. Возникали ли проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания Вашего ребенка в период пребывания ребенка в лагере? _____
3. Как оценивал организацию деятельности лагеря Ваш ребенок, рассказывая вам об этом:
 1. хочу еще
 2. понравилось
 3. не понял
 4. не понравилось
 5. ваш вариант _____
4. Возникали ли у Вашего ребенка, во время пребывания в лагере проблемы во взаимоотношениях с воспитателями? Какие? _____
5. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере

Спасибо за сотрудничество!